

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.б.н., доцент В.В. Большаков



« 04 » 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Квалификация выпускника	клинический психолог
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Занятия на базе практики, ч.	СРС, ч.	Форма ПА (зачёт/зачет с оценкой)
	ЗЕ	ч.			
I	3	108	72	36	зачёт
Итого	3	108	72	36	зачёт

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

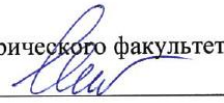
Рабочую программу разработал (-и): заведующий кафедрой клинической психологии, канд. психол. наук, доцент Е.В. Янко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий научной библиотекой  Г. А. Фролова
« 05 » 02 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: канд. психол. наук, доцент  Е. В. Янко
протокол № 3 от «10» апреля 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, канд. мед. наук, доцентом  О. В. Шмаковой
«11» апреля 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2737

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор  Н. Э. Коломиец

«11» апреля 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи освоения практики

Программа учебной практики «Учебно-ознакомительная практика» является составной частью образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса. Практика является обязательной и проводится для формирования умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Задачи практики:

Практика, как важнейшая часть профессиональной подготовки, психолога направлена на достижение следующих *целей*:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, в том числе и научно-исследовательской деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

1.3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебно-ознакомительная практика относится к базовой части учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)
2.	Введение в клиническую психологию
3.	История психологии
4.	Социология

Прохождение практики необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Общая психология
2.	Проблемы нормы и патологии
3.	Методология и методы исследования в клинической психологии
4.	Этнология и история национальных культур и религий
5.	Правоведение
6.	Основы профилактики и коррекции психологического здоровья
7.	НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностический,

2. организационно-управленческий,
3. педагогический.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 УК-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Психологическое тестирование

2.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофес- сиональных компетенций	Код общепрофес- сиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
2	Психологическ ое консультирован ие	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 опк-6 Знать основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии.	Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Психологическое тестирование

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

3.1. Объем и виды учебной(производственной) практики

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				I	
Практические занятия на базе медицинской организации (ПЗ)		2	72	72	
Самостоятельная работа студента (СРС)		1	36	36	
Научно-исследовательская работа (НИР)					
Промежуточная аттестация (зачет):	3			3	
ИТОГО:		3	108	108	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

3.2. Учебно-тематический план практики, включая НИР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		СРС
				Аудиторные часы		
				ПЗ	КПЗ	
1	Раздел 1. Организация деятельности клинического психолога	I	63	42		21
1.1	Тема 1.. Установочная конференция	I	18	12		6
1.2	Тема 2. Структура и организация медицинского учреждения – базы учебной практики	I	36	24		12
1.3	Тема 3. Организация профессиональной деятельности клинического психолога	I	9	6		3
2	Раздел 2. Практические аспекты деятельности клинического психолога	I	45	30		15
2.1	Тема 4. Формирование психологического запроса Определения понятия «психологический запрос».	I	9	6		3
2.2	Тема 5. Основные психодиагностические методы, применяемые в практике клинического психолога	I	9	6		3
2.3	Тема 6. Методы коррекционно-развивающей и	I	9	6		2

	восстановительной работы клинического психолога					
2.4	Тема 7. Психологическое консультирование, как одно из направлений клинико-психологической практики	I	6	4		2
2.5	Тема 8. Психологическое просвещение – одно из направлений деятельности клинического психолога	I	7	4		3
2.6	Тема 9. Методическое и техническое обеспечение деятельности клинического психолога	I	4	2		2
2.7	Тема 10. Итоговая конференция	I	2	2		
	ВСЕГО ЧАСОВ:	I	108	72		36

Назначение программы практики

Конкретные цели и задачи определяются для каждого конкретного вида практики.

Учебная практика (учебно-ознакомительная практика) (Б2.Б.01(У))

проводится в 4, бсеместрах.

Цель практики – Ознакомление студентов с конкретными условиями профессиональной деятельности клинического психолога; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам в практической деятельности; овладение необходимыми методами, навыками и умениями по избранной специальности в области диагностики, составлении заключений, навыков организации и проведения научных исследований, а также навыков работы с научной литературой.

Задачи учебной практики

1. Сформировать представления о содержании, формах, методах и направлениях профессиональной деятельности научной и практической деятельности клинического психолога;

2. Содействовать формированию профессиональной позиции психолога, профессионального мышления, стиля поведения, профессиональных коммуникативных навыков, освоению профессиональной этики.

3. Уметь анализировать диагностический материал для анализа психических функций, индивидуально-психологических особенностях личности.

4. Уметь планировать и проводить эмпирические исследования для проверки исследовательских гипотез, анализировать полученный эмпирический материал, представлять результаты исследования в соответствии с существующими стандартами.

1.2 Виды практики, типы практики, способ и форма её проведения

1.2.1. Вид практики: Учебная практика

1.2.2 Тип практики – учебно-ознакомительная практика.

1.2.3. Способ проведения практики – *стационарная, выездная*. Практика проводится в ММА или в профильной организации.

1.2.4. Форма проведения практики – *дискретно*, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики

1.3. Нормативно-правовое обеспечение практики

1. Учебная практика студентов, обучающихся по специальности Клиническая психология проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся".

2. Академия организует прохождение студентами практик на основании Положения о практике студентов, осваивающих образовательную программу высшего образования, разработанную в ОЧУВО ММА.

3. Для закрепления за учреждениями и организациями статуса «баз практик» вуз заключает договора о сотрудничестве с учреждениями и организациями, располагающими возможностями для организации практики студентов. В договорах оговариваются конкретные сроки (график), условия и формы прохождения практики студентами, а также формы и методы руководства и контроля за прохождением ими практики со стороны кафедры общей и клинической психологии и учреждения (организации), являющегося базой практики.

4. Ответственность за прохождение студентами практик несут студенты, а также организаторы – факультет (кафедра), руководители практики и база практики (при наличии договора).

5. Непосредственное руководство, организацию, контроль за прохождением практики в Академии ведут преподаватели, назначенные распоряжением по Академии..

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать:

- методы анализа и синтеза информации;
- основные способы организации самостоятельного обучения;
- основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности;
- специфику дистанционного консультирования при работе с пациентами различных нозологических групп; основные виды дистанционного консультирования;
- необходимых для осуществления профессиональной деятельности специалистов в области охраны психического здоровья, работников экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- основные научные понятия экспериментальной психологии; виды исследований в психологии; классификацию исследовательских методов в психологии; методологическую основу научного психологического исследования; общие принципы и этапы эксперимента; экспериментальные переменные и способы их контроля; критерии экспериментальной выборки, способы ее формирования;
- основные типы запросов клиентов(пациентов) в семейном консультировании; возможности применения семейного консультирования в рамках комплексного оказания психологической помощи пациентам различных нозологических групп;
- принципы планирования психодиагностического исследования, назначение
- клинико-психологических методик, цели, задачи и способы реализации диагностической деятельности в рамках осуществления научно-исследовательской работы, этические принципы этой деятельности;
- принципы организации судебной экспертной деятельности в Российской Федерации; сущность и значение судебной психологической экспертизы, юридический порядок и основания обязательного и факультативного (необязательного) назначения экспертизы в уголовном и гражданском процессе; формы использования специальных психологических познаний в судебной экспертизе, права и обязанности судебного эксперта-психолога, организацию проведения судебно-психологической экспертизы;

предмет и виды судебной психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах; методы исследования, применяемые в судебной психологической экспертизе, их диагностические возможности и обоснования к применению; основные критерии выявления юридически значимых эмоциональных состояний, индивидуальных психологических особенностей, психической зрелости несовершеннолетних; биологические, социальные и личностные факторы риска в отношении возникновения противоправного и виктимного поведения, принципы его профилактики; основы психокоррекции в комплексном лечении лиц, находящихся на принудительном лечении, совершивших общественно опасные действия; основные типы суицидального поведения, принципы психопрофилактики и психокоррекции лиц совершивших суицидальные действия.

уметь:

- абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию;
- анализировать информацию и отбирать необходимую для самообучения;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
- оценивать возможности дистанционного консультирования в клинической практике; разработать общую стратегию и программу дистанционного психологического консультирования в зависимости от проблемы клиента;
- контактировать и взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать научную проблему и гипотезу исследования, цель, задачи, предмет и объект; планировать психологическое исследование;
- учитывать информацию о потребностях пациентов и (или) запросе медицинского

персонала при осуществлении семейного психологического консультирования; дифференцировать конструктивные и неконструктивные запросы пациентов в сфере семейного консультирования;

- ставить цель диагностического исследования, соответствующую целям и задачам научно-исследовательской работы; планировать клинико-психологическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения;

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического исследования подэкспертного; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; проводить целенаправленную беседу, экспериментальное психологическое исследование с подэкспертным (подозреваемым, обвиняемым, свидетелем, потерпевшим, истцом и ответчиком), с целью выявления юридически значимых психологических признаков; применить методологию проведения судебной психологической экспертизы с учетом поставленных задач.

владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
- приемами самостоятельной организации творческого процесса;
- культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;

- современными техниками дистанционного консультирования; средствами оценки эффективности проведенного дистанционного консультирования;

- коммуникативными навыками для контактирования с специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;

- навыками планирования психологического исследования; составления методологической части психологического исследования;

- методами выявления запросов клиентов в семейном консультировании; навыками диагностики взаимоотношений в семье, имеющих значение для консультирования;

- навыками самостоятельного подбора батареи методик, адекватных цели, задачам и гипотезам научного исследования, а также учитывающей специфику клинической группы испытуемых;

- навыками расспроса, целенаправленного наблюдения за подэкспертным, навыками проведения экспериментального психологического метода исследования, навыками психологического анализа текстов для выявления юридически значимых психологических признаков; навыками формулировки выводов о наличии юридически значимых состояний и индивидуально-психологических свойств, на основании данных экспериментально-психологического исследования подэкспертного и материалов уголовного и гражданского дела, приобщенных к ним дополнительных материалов; методологией написания заключения судебного эксперта психолога.

2. Организация практики

2.1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является составной частью ОПОП подготовки специалистов и входит в Блок 2 «Практика» учебного плана по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Практика является обязательным видом учебных занятий специалиста и входит в обязательную часть Блока 2. Практика – Учебная практика (учебно-ознакомительная практика). Ей предшествуют дисциплины: «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология»,

«Психодиагностика», «Математические методы в психологии» и др. «Входными» знаниями и умениями являются знания основ теоретических базовых курсов дисциплин и возможностью успешного применения их на практике. Учебная практика закрепляет знания и умения, приобретаемые специалистами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Дисциплина создает основу для успешного написания курсовых работ, прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), а также фундамент для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Содержание практики

Тема 1. Установочная конференция

Установочная конференция. Постановка целей и задач практики, требований к ее содержанию, оформлению дневника практики и отчета. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и т.д. Встреча с руководителем практики.

Тема 2. Структура и организация медицинского учреждения – базы учебной практики

Знакомство с организацией и структурой медицинского учреждения, основными направлениями деятельности, составом и квалификацией специалистов, особенностями контингента пациентов, особенностями взаимодействия между структурными подразделениями медицинского учреждения. Беседа с представителями администрации, анализ документации медицинского учреждения.

Определение целей, задач деятельности студента и их конкретизация в рамках конкретного учреждения, принимающего практику.

Тема 3. Организация профессиональной деятельности клинического психолога

Знакомство с нормативной и рабочей документации, специфики деятельности и организации работы психолога в образовательном учреждении. Понятие клинико-психологического сопровождения. Психологическая работа в медицинском учреждении, как форма профессиональной практической деятельности.

Определение целей, задач деятельности клинического психолога. Анализ документации (должностные обязанности, план работы специалиста).

Профессиональная коммуникация в работе психолога: основные формы, средства, правовые и этические нормы. Основные участники профессиональной коммуникации в работе психолога: клиенты, сотрудники, коллеги, партнеры и т.д. Принципы комьюнити-менеджмента в работе психолога.

Тема 4. Формирование психологического запроса

Определения понятия «психологический запрос». Изучение психологического запроса и формулирование психологической проблемы: выдвижение и проверка гипотез о причинах наблюдаемых явлений. Различия между проблемой клиента и психологическим запросом.

Отработка навыков перефразирования негативных формулировок запроса.

Тема 5. Основные психодиагностические методы, применяемые в практике клинического психолога

Диагностический минимум, как основа психодиагностической работы в рамках

клинической практики. Первичная дифференциация нормы от патологии. Психодиагностическое обследование пациента. Приобретение навыков организации психодиагностических процедур.

Необходимость диагностических данных для составления клинико-психологического портрета пациента.

Определение путей и форм оказания помощи пациентам, испытывающим трудности в общении и психическом самочувствии.

Схема диагностической работы.

Тема 6. Методы коррекционно-развивающей и восстановительной работы
клинического психолога

Развивающая работа в клинической практике. Организация психологической развивающей среды – тренинговые, развивающие, обучающие встречи.

Групповая и индивидуальная психокоррекционная деятельность.

Восстановительная работа в клинической практике. Этапы восстановительной работы.

Выявление сходства и различий между коррекционной и развивающей формами работы клинического психолога.

Тема 7. Психологическое консультирование, как одно из направлений клинико- психологической практики

Психологическое консультирование в структуре деятельности клинического психолога.

Формы, виды, структура консультирования в сфере лечебного процесса.

Психологическое консультирование медицинского персонала, специалистов смежных профессий с целью создания оптимального психологического климата. Разрешение конфликтных ситуаций, споров.

Особенности психологического консультирования всех участников лечебного процесса: пациентов, врачей, обслуживающего персонала, родителей пациентов-детей.

Тема 8. Психологическое просвещение – одно из направлений деятельности клинического психолога

Психологическое просвещение как приобщение коллектива лечебного учреждения, пациентов и родителей пациентов-детей к психологическим знаниям.

Содержание психологического просвещения в медицинском учреждении. Задачи психологического просвещения.

Основные формы и средства психологического просвещения.

Тема 9. Методическое и техническое обеспечение деятельности клинического психолога

Знакомство с методическим обеспечением деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности клинического психолога).

Знакомство с техническим обеспечением деятельности клинического психолога: компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура и пр.

Тема 10. Итоговая конференция

Написание отчетных документов по прохождению учебной практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции. Составление доклада на итоговую конференцию.

Выступление с докладом для защиты отчета по учебной практике на итоговой конференции. Предоставление характеристики кафедральным руководителем работы практиканта. Обсуждение и выставление оценок по итогам практики факультетским руководителем совместно с кафедральными руководителями.

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе прохождения практики

Студенту перед началом практики выдается индивидуальное задание, форма отчета. Руководителем практики от кафедры даются методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета, требованиям, предъявляемым к промежуточной аттестации.

Практика сопровождается консультациями, проводимыми руководителем от кафедры.

4. Форма отчетности по практике

По результатам учебной практики студент предоставляет руководителю от академии отчет, который состоит из

1. Титульного листа (приложение 1).
2. Дневника практики (приложение 2)
3. Письменного отчета по результатам прохождения практики.

4.1. Содержание отчета по практике

В отчете дается описание конкретных видов работы, результатов наблюдения, опросов, эмпирических исследований и др. В отчете структурно должны быть выделены следующие разделы:

введение, в котором описываются цели, задачи, место прохождения, виды деятельности, дизайн исследования, количество и название методик, количество респондентов и др.;

Основное содержание отчета содержит программу исследования, разработанную студентом (с приложением диагностических методик, полученные результаты по методикам, выводы по каждой методике,); обобщение результатов и их интерпретация; программа дальнейшей деятельности; сводный протокол диагностического исследования, психологическое заключение, написанное студентом с рекомендациями для психологов и/или сотрудников организации; в случае необходимости приводятся результаты статистического анализа результатов эмпирического исследования, делается вывод об обнаруженных закономерностях;

выводы, в которых не только обобщаются результаты эмпирического исследования, но и отмечаются достоинства и недостатки использованных методик, предлагаются возможные варианты дизайна эмпирических исследований, предлагаются варианты совершенствования данного вида практики.

4.2. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство
1.	Инструктаж о прохождении практики. Ознакомление со спецификой работы учреждения и его основных направлений деятельности; обсуждение организации работы медицинского психолога в данном учреждении (внутренние правила, должностные инструкции, режим, документация и др.). Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации.	УК-1; ОПК-6;	Собеседование с руководителем, Задание 1б. Задание 2б. Задание 3б Задание 1г. Задание 2г
2.	Выполнение задания. Поиск научной литературы (статей), в том числе, в глобальных компьютерных сетях, по заданной тематике. Отрабатываются навыки самостоятельного выбора и изучения научной и библиографической литературы; составления планов конспектов по литературным источникам; умения работать с электронной документацией.	УК-1; ОПК-6;	Задание 7. Задание 1а. Задание 3а.
3.	Выполнение заданий. Подбор методик для диагностики определенной сферы личности (определяется руководителем практики), определение выборки исследования.	УК-1; ОПК-6;	Задание 7. Задание 5а.
4.	Самостоятельное проведение психодиагностического исследования. Составление протокола (согласно требованиям к методу психологического	УК-1; ОПК-6;	Задание 7. Задание 3а. Задание 5а.
	исследования) с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик респондента.	УК-1; ОПК-6;	

5.	Обработка и интерпретация полученных результатов обследования респондентов. Определение нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности. Обсуждение полученных данных с руководителем практики/ специалистом учреждения.	УК-1; ОПК-6;	Задание 7., Задание 4а. Задание 6а.
6.	Оформление не менее семи психодиагностических заключений. Разбор заключений со специалистом.	УК-1; ОПК-6;	Задание 3а. Задание 4а. Задание 5а. Задание 6а.
7.	Согласование отчета по практике с руководителем от базы практики. Завершение оформления документов учебной практики. Подготовка презентации и доклада на конференцию..	УК-1; ОПК-6;	Задание 9г. Задание 5а.
8.	Защита доклада - отчета по результатам практики.	УК-1; ОПК-6;	Презентация доклада по результатам прохождения практики

1.	Инструктаж о прохождении практики. Ознакомление со спецификой работы учреждения и его основных направлений деятельности; обсуждение организации работы медицинского психолога в данном учреждении (внутренние правила, должностные инструкции, режим, документация и др.). Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации.	УК-1; ОПК-6;	Собеседование с руководителем, Задание 1б. Задание 2б. Задание 3б Задание 1г. Задание 2г
----	--	--------------	---

2.	Выполнение задания. Поиск научной литературы (статей), в том числе, в глобальных компьютерных сетях, по заданной тематике. Отрабатываются навыки самостоятельного выбора и изучения научной и библиографической литературы; составления планов конспектов по литературным источникам; умения работать с электронной документацией.	УК-1; ОПК-6;	Задание 7. Задание 1а. Задание 3а.
3.	Выполнение заданий. Планирование эмпирического исследования на заданную тему (определяется руководителем практики), определение выборки исследования. Формулировка исследовательской гипотезы.	УК-1; ОПК-6;	Задание 7. Задание 5а.
4.	Самостоятельное проведение эмпирического исследования. Сбор данных. Формирование базы данных исследования.	УК-1; ОПК-6;	Задание 7. Задание 3а. Задание 5а.
5.	Анализ эмпирических данных, формулировка выводов. Интерпретация полученных результатов. Обсуждение полученных данных с руководителем практики/ специалистом учреждения.	УК-1; ОПК-6;	Задание 7., Задание 4а. Задание 6а.
6.	Оформление результатов эмпирического исследования в виде отчета/статьи в соответствии со стандартными требованиями.	УК-1; ОПК-6;	Задание 3а. Задание 4а. Задание 5а. Задание 6а.

7.	Согласование отчета по практике с руководителем Завершение оформления документов учебной практики. Подготовка презентации и доклада на конференцию.	УК-1; ОПК-6;	Задание 9г. Задание 5а.
8.	Защита доклада - отчета по результатам практики.	УК-1; ОПК-6;	Презентация доклада по результатам прохождения практики

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении учебной практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися.

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатели оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
Оценивание выполнения программы практики/ Содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Описание шкалы оценивания руководителем

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 4 семестр

Типовые задания учебной практики для обучающихся по специализации (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология», проводимой непосредственно в Академии

Задание 1. Изучение и анализ рабочих программ дисциплин профессионального цикла по специализации (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология» (специалитет), анализ мировых курсов по психологии и предложения по их совершенствованию.

Задание 2. Проведение исследовательской работы на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности по актуализации литературных источников в программах дисциплин профессионального цикла по специализации (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология».

Задание 3. Создание слайд-лекций по дисциплинам направления подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология».

Задание 4. Разработка проектных заданий, сценариев деловых игр, коллективных тренингов по дисциплинам профессионального цикла по специализации (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология», а также отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей

математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Задание 5. Участие в разработке учебно-методических комплексов по дисциплинам профессионального цикла по специализации (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология», реализуемым в Академии.

Задание 6. Разработка методических указаний для обучающихся по работе в электронно-образовательной среде и выполнению различных видов занятий, заданий.

Задание 7. Участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях по психологическим тематикам во время практики.

Задание 8. Разработка конспектов занятий по дисциплинам профессионального цикла по специализации (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология».

Задание 9. Посещение, наблюдение и анализ занятий на актуальность, оценка качества.

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1а. Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.

Задание 2а. Составление обзорных и аналитических записок научных публикаций в области клинической психологии.

Задание 3а. На основе изученных материалов осуществление выбора конкретной проблемы, составление программы исследования, предварительно определив методы диагностики.

Задание 4а. Подготовка и проведение психологического обследования, обработка и анализ результатов.

Задание 5а. Подготовка психодиагностических заключений, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, разработка рекомендаций по результатам исследования.

Задание 6а. Участие в научной конференции на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области клинической психологии.

Типовые задания учебной практики для обучающихся по направлению (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология», проводимой на базе ведомственных психологических служб, организаций и предприятий

Задание 1б. Анализ специфики деятельности клинического психолога в учреждении, организации или предприятии по специализации. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2б. Ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога.

Задание 3б. Создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика.

Задание 4б. Использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение социально-психологического климата коллектива, личностных характеристик персонала, особенностей корпоративной культуры сотрудников.

Задание 5б. Проведение диагностики психологической совместимости сотрудников и на основе полученных результатов составление программы тренинга общения.

Задание 6б. Консультирование персонала по профилактике конфликтов в учреждении и другим тематикам (например, консультирование по профилактике

профессиональных деформаций личности, по вопросам развития организационной культуры, по психологическому обеспечению переговорного процесса).

Задание 7б. Выявление стилевых особенностей управления руководителя, разработка рекомендации по развитию управленческих способностей руководителя.

Задание 8б. Участие в профессиональном отборе и подборе персонала, проведение тренинга по развитию профессиональной мотивации сотрудников учреждения.

Типовые задания учебной практики для обучающихся по направлению (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология», проводимой в психологических центрах, центрах помощи, социально-реабилитационных центрах

Задание 1в. Проведение социально-психологической диагностики личности и группы.

Задание 2в. Проведение диагностики задержек и отставаний психического развития.

Задание 3в. Проведение работы по социально-психологической реабилитации участников локальных войн, по профилактике посттравматического стрессового расстройства участников локальных вооруженных конфликтов.

Задание 4в. Участие в оказании психологической помощи в период возрастного кризиса.

Задание 5в. Проведение консультации по проблемам клиентов в зависимости от специфики учреждения.

Типовые задания учебной практики для обучающихся по направлению (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология», проводимой на базе образовательных учреждений, связанных с выполнением функций психолога учебного заведения

Задание 1г. Изучение специфики деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задание 2г. Составление модели профессионального сотрудничества психолога с другими специалистами, организациями.

Задание 3г. Проведение диагностики когнитивной, эмоционально-волевой сферы учащихся в образовательном учреждении, обработка результатов, разработка рекомендаций по выявленным проблемам.

Задание 4г. Ознакомление с формами работы школьного психолога с «трудными» детьми (педагогически запущенными, неуспевающими, а также с детьми с девиантными формами поведения).

Задание 5г. Проведение коррекционно-развивающей работы с проблемными школьниками.

Задание 6г. Проведение социально-психологической профилактики в образовательном учреждении.

Задание 7г. Проведение диагностики и разработка программы работы с детьми с признаками одаренности.

Задание 8г. Проведение психологического консультирования учителей, обучающихся, семей.

Задание 9г. Подготовьте отчет по практике.

6 семестр

Типовые задания учебной практики для обучающихся по специализации (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология», проводимой непосредственно в Академии

Задание 1. Изучение и анализ рабочих программ дисциплин профессионального цикла по специализации (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология» (специалитет), анализ мировых курсов по психологии и предложения по их совершенствованию.

Задание 2. Проведение исследовательской работы на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности по актуализации литературных источников в программах дисциплин профессионального цикла по специализации (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология».

Задание 3. Создание слайд-лекций по дисциплинам направления подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология».

Задание 4. Разработка проектных заданий, сценариев деловых игр, коллективных тренингов по дисциплинам профессионального цикла по специализации (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология», а также отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Задание 5. Участие в разработке учебно-методических комплексов по дисциплинам профессионального цикла по специализации (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология», реализуемым в Академии.

Задание 6. Разработка методических указаний для обучающихся по работе в электронно-образовательной среде и выполнению различных видов занятий, заданий.

Задание 7. Участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях по психологическим тематикам во время практики.

Задание 8. Разработка конспектов занятий по дисциплинам профессионального цикла по специализации (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология».

Задание 9. Посещение, наблюдение и анализ занятий на актуальность, оценка качества.

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1а. Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.

Задание 2а. Составление обзорных и аналитических записок научных публикаций в области клинической психологии.

Задание 3а. На основе изученных материалов осуществление выбора конкретной проблемы, составление программы исследования, предварительно определив методы диагностики.

Задание 4а. Подготовка и проведение психологического обследования, обработка и анализ результатов.

Задание 5а. Подготовка психодиагностических заключений, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, разработка рекомендаций по результатам исследования.

Задание 6а. Участие в научной конференции на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области клинической психологии.

Типовые задания учебной практики для обучающихся по направлению (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология», проводимой на базе ведомственных психологических служб, организаций и предприятий

Задание 1б. Анализ специфики деятельности клинического психолога в учреждении, организации или предприятии по специализации. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2б. Ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под

руководством штатного психолога.

Задание 3б. Создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика.

Задание 4б. Использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение социально-психологического климата коллектива, личностных характеристик персонала, особенностей корпоративной культуры сотрудников.

Задание 5б. Проведение диагностики психологической совместимости сотрудников и на основе полученных результатов составление программы тренинга общения.

Задание 6б. Консультирование персонала по профилактике конфликтов в учреждении и другим тематикам (например, консультирование по профилактике профессиональных деформаций личности, по вопросам развития организационной культуры, по психологическому обеспечению переговорного процесса).

Задание 7б. Выявление стилевых особенностей управления руководителя, разработка рекомендации по развитию управленческих способностей руководителя.

Задание 8б. Участие в профессиональном отборе и подборе персонала, проведение тренинга по развитию профессиональной мотивации сотрудников учреждения.

Типовые задания учебной практики для обучающихся по направлению (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология», проводимой в психологических центрах, центрах помощи, социально-реабилитационных центрах

Задание 1в. Проведение социально-психологической диагностики личности и группы.

Задание 2в. Проведение диагностики задержек и отставаний психического развития.

Задание 3в. Проведение работы по социально-психологической реабилитации участников локальных войн, по профилактике посттравматического стрессового расстройства участников локальных вооруженных конфликтов.

Задание 4в. Участие в оказании психологической помощи в период возрастного кризиса.

Задание 5в. Проведение консультации по проблемам клиентов в зависимости от специфики учреждения.

Типовые задания учебной практики для обучающихся по направлению (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология», проводимой на базе образовательных учреждений, связанных с выполнением функций психолога учебного заведения

Задание 1г. Изучение специфики деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задание 2г. Составление модели профессионального сотрудничества психолога с другими специалистами, организациями.

Задание 3г. Проведение диагностики когнитивной, эмоционально-волевой сферы учащихся в образовательном учреждении, обработка результатов, разработка рекомендаций по выявленным проблемам.

Задание 4г. Ознакомление с формами работы школьного психолога с «трудными» детьми (педагогически запущенными, неуспевающими, а также с детьми с девиантными формами поведения).

Задание 5г. Проведение коррекционно-развивающей работы с проблемными школьниками.

Задание 6г. Проведение социально-психологической профилактики в образовательном учреждении.

Задание 7г. Проведение диагностики и разработка программы работы с детьми с признаками одаренности.

обучающихся, семей.

Задание 9г. Подготовьте отчет по практике.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка	Практические умения и навыки
Зачтено (отлично)	знает: • организацию и нормативно-правовую документацию психологической службы учреждений и предприятий, образовательных организаций (положения, руководства, инструкции); • функциональные обязанности клинических психологов и планы работы в специализированных психологических учреждениях; • психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов и методы математико-статистической обработки данных, технологию интерпретации; • традиционные методы и технологии базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и возрастных различий; • психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; • методические приемы и плановые мероприятия по психологическому просвещению, развитию, профилактике и психотерапии; владеет: • представлениями о работе клинических психологов в рамках образовательной и консультативной сфер деятельности психолога; • навыками по ведению отчетной документации психолога; • основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, консультирования и коррекции; • навыками оценки прогностических возможностей психодиагностических методик по конкретным ситуациям психологической работы - психологическому обеспечению деятельности, профессиональному отбору и расстановке кадров, профилактике отклоняющегося поведения и оказанию психологической помощи; • навыками ассистирования деятельности обучающегося при осуществлении психологического воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности. имеет представление: • об организации деятельности клинического психолога
Зачтено (хорошо)	знает: • организацию и нормативно-правовую документацию

	психологической службы учреждений и предприятий, образовательных организаций (положения, руководства, инструкции); • функциональные обязанности клинических психологов и планы работы в специализированных психологических учреждениях; владеет: • представлениями о работе клинических психологов в рамках образовательной и консультативной сфер деятельности психолога; • навыками по ведению отчетной документации психолога; • основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, • консультирования и коррекции; имеет представление: • об организации деятельности клинического психолога
Зачтено (удовлетворительно)	знает: • функциональные обязанности клинических психологов и планы работы в специализированных психологических учреждениях; владеет: • представлениями о работе клинических психологов в рамках образовательной и консультативной сфер деятельности психолога;
Не зачтено (неудовлетворительно)	недостаточный уровень или отсутствие знаний: недостаточный уровень или отсутствие знаний: • основных требованиях к организации психологической деятельности; не владеет: • высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; • навыком работы в трудовых коллективах; • базовыми навыками психологической диагностики и коррекции. отсутствует уровень представления: • об организации практической деятельности клинического психолога

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2025 <https://kemsma.ru/science/library/>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» : код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.

2.1	Психологическая библиотека. http://www.zipsites.ru/psy/psylib/	неограниченный доступ
2.2	Единое образовательное окно. http://window.edu.ru	неограниченный доступ
2.3	Мир психологии. http:// psychology.net.ru/	неограниченный доступ
2.4	«Психологический словарь» http:// psi.webzone.ru	неограниченный доступ
2.5	http://www.medinfo – Медицинская поисковая система для специалистов;	неограниченный доступ
2.6	http:// elibrary.ru – Научная электронная библиотека;	неограниченный доступ
2.7	http://flogiston.ru/ – Флогистон: литература по психологии	неограниченный доступ
2.8	http://www.psynavigator.ru – Психологический навигатор, психологический портал.	неограниченный доступ
2.9	http://www.psycheya.ru/ – Психея – информационная страница психолога.	неограниченный доступ
2.10	http://www.childpsy.ru – Детская психология.	неограниченный доступ
3	Компьютерные презентации:	
4.	Электронные версии конспектов лекций:	
5	Учебные фильмы:	

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с.- (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25
2	Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. -			25

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			
3	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25
	Дополнительная литература			25
3	Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25
4	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25

5.3. Методические разработки кафедры

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Регистрационный номер РП _____

Дата утверждения «__» _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ¹

обучающемуся Института	(Ф.И.О. обучающегося)
обучающемуся по специальности	(наименование факультета) 37.05.01 Клиническая психология
для прохождения	(наименование практики)
в период	с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

№ п/п	Содержание практики
1.	Ознакомиться со структурой учреждения, нормативными документами, регламентирующими его деятельность. Ознакомиться со спецификой контингента, обслуживаемого данным учреждением. Определить и прояснить цели и задачи практики.
2.	Подготовить и провести...
3.	Провести анализ ...
4.	Организовать ...
5.	Оформить полученные результаты в виде отчета.
6.	
	К защите практики представить следующие документы:
1.	Индивидуальное задание для прохождения практики
2.	Дневник прохождения практики
4.	Отчет о прохождении практики
5.	Характеристику-отзыв руководителя практики от организации
6.	Учебно-методические документы (материалы), подготовленные в ходе практики

Дата выдачи индивидуального задания: «__» ____ 20__ г.

Срок защиты отчета по практике: «__» ____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета
(закрепленной кафедры)

«__» ____ 20__ г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

¹ Готовится и выдается обучающемуся руководителем практики от Университета или начальником отдела производственной практики.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ²

прохождения

(наименование практики)

обучающегося Института _____
(Ф.И.О. обучающегося)
клинической психологии и социальной работы
(наименование)

обучающегося по
специальности _____
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения _____
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Учебная группа № _____

Руководитель практики
от Университета

(Ф.И.О., контактный телефон)

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О., контактный телефон)

Место прохождения
практики:

(адрес, контактные телефоны)

Срок прохождения
практики:

с «__» _____
20__ г.

по «__» _____
20__ г.

Приложение 3

Содержание практики³

² Заполняется обучающимся

³ Ведется обучающимся за каждый день практики

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя практики от принимающей организации о выполнении работы
	Защита практики. Подготовка и выступление с презентацией по проделанной работе. Сдача документации.	

Дата

Руководитель практики
от профильной организации

Дата _____

(подпись)

(Ф.И.О. обучающегося)

(подпись)

(Ф.И.О. руководителя)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(указать наименование практики)

Фамилия И.О. _____ группа _____
 Институт клинической психологии и социальной работы, форма обучения
 очная
 Организация, в которой проходил практику _____

Сроки прохождения: начало « » 20 г. окончание « » 20 г.

№	Практические умения, приобретаемые в процессе прохождения практики	Критерии оценивания результатов практики / Баллы		
		1 балл	2 балла	3 балла
1.	Установление продуктивного взаимодействия с сотрудниками принимающей организации	выполнено на минимальном уровне	выполнено на достаточном уровне	выполнено на высоком уровне
2.	Установление контакта с пациентом (клиентом) в целях проведения обследования (коррекционных, реабилитационных мероприятий)	выполнено на минимальном уровне	выполнено на достаточном уровне	выполнено на высоком уровне
3.	Планирование и проведение клинико-психологического исследования пациента (клиента).	выполнено на минимальном уровне	выполнено на достаточном уровне	выполнено на высоком уровне
4.	Анализ и интерпретация данных клинико-психологического обследования	выполнено на минимальном уровне	выполнено на достаточном уровне	выполнено на высоком уровне
5.	Подготовка клинико-психологического заключения по результатам обследования пациента (клиента)	выполнено на минимальном уровне	выполнено на достаточном уровне	выполнено на высоком уровне
6.	Предоставление рекомендаций к разработке программ психологического вмешательства.	выполнено на минимальном уровне	выполнено на достаточном уровне	выполнено на высоком уровне
7.	Умение анализировать осуществленную клинико-психологическую работу	выполнено на минимальном уровне	выполнено на достаточном уровне	выполнено на высоком уровне
8.	Умение документально оформлять результаты практики	выполнено на минимальном уровне	выполнено на достаточном уровне	выполнено на высоком уровне

		м уровне	уровне	
9.	Умение подготовки и защиты доклада-отчета по результатам практики	выполнено на минимально м уровне	выполнено на достаточном уровне	выполнено на высоком уровне
<i>Всего:</i>		9	18	27

Предложения и пожелания: Увеличить количество посещаемых специализированных учреждений и количество практических часов на базах.

«___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от профильной организации
/_____/

(подпись) (Фамилия и инициалы)

Руководитель профильной организации
/_____/

инициалы)

(подпись) (Фамилия и

«___» _____ 20__ г.

МП

ХАРАКТЕРИСТИКА – ОТЗЫВ

На обучающегося _____

Институт клинической психологии и социальной работы, форма обучения очная,
группа _____, проходившего практику

« _____ » с « _____ » 20 ____ г. по « _____ »
20 ____ г.

в _____

Основные положения характеристики:

Руководитель практики от профильной организации
/ _____ /

(подпись) (Фамилия и инициалы)

Руководитель профильной организации

/ _____ /
(подпись) (Фамилия и инициалы)

Дата _____

МП

Отзыв³

на отчет

(Ф.И.О. обучающегося)

Обучающегося

Института клинической психологии и социальной
работы

По специальности

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения

очная

Учебная группа №

1. Сведения о наличии отчетных документов	Есть/нет
<i>Индивидуальное задание для прохождения практики</i>	
<i>Дневник прохождения практики</i>	
<i>Отчет о прохождении практики</i>	
<i>Характеристику-отзыв руководителя практики от профильной организации</i>	
<i>Учебно-методические документы или иные материалы, подготовленные в ходе практики</i>	
2. Содержание отчетных документов, представленных студентом	Оценка
<i>Отчет о прохождении практики</i>	
<i>Дневник прохождения практики</i>	
<i>Характеристику-отзыв</i>	
Итого:	
3. Качество выполнения индивидуального задания	
<i>Результаты практики соответствуют выданному индивидуальному заданию</i>	
<i>Объем и качество выполнения индивидуального задания:</i>	

Оценка:

(не зачтено, зачтено)

Экзаменатор:

_____/_____/ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (Фамилия, инициалы)

3 Оформляется руководителем практики от университета